

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

THEORETICAL PRINCIPLES OF INSTRUCTION IN READING BY USING A COMPUTER TRAINING PROGRAM

Аннотация. Рост потока информации требует научиться самостоятельно извлекать информацию из иноязычного текста. Одной из важных сторон практического владения иностранным языком является обучение чтению с использованием компьютерных обучающих программ.

Summary. Information flow increase requires students to be ready to draw information from specialised authentic texts. Instruction in reading needs to be supported by computer training programs. It is an essential support to practical foreign language mastering.

В связи с ростом потока информации, особенно распространением глобальной компьютерной сети Интернет, большое значение приобретает умение самостоятельно извлекать информацию из иноязычного текста. Поэтому одной из важных сторон практического владения иностранным языком является обучение чтению. Решение этой задачи приобретает особый смысл в связи с внедрением в учебный процесс современных компьютерных технологий. Однако эффективность обучения с помощью компьютера определяется качеством обучающих программ для обучения иностранному чтению в условиях самостоятельной работы.

Важнейшей формой обучения в высшей школе является, несомненно, самостоятельная работа. Её эффективность в значительной степени определяет качество профессиональной подготовки в вузе.

Важность умений в чтении в условиях самостоятельной работы определяется двумя основными факторами: во-первых, они позволяют достичь необходимого уровня коммуникативной компетенции в этом виде речевой деятельности, и, во-вторых, умение самостоятельно читать на иностранном языке есть одно из средств совершенствования ранее приобретенных знаний, навыков и умений в последующей профессиональной деятельности.

Самостоятельную работу следует понимать как свободную по выбору, внутренне мотивированную деятельность. Она предполагает выполнение студентом целого ряда действий: осознания цели своей деятельности, принятия учебной задачи, подчинения выполнению этой задачи, самоорганизации в распределении учебных действий во времени, самоконтроля в процессе выполнения и некоторых других действий. [1]

При организации самостоятельной работы студента по чтению необходимо учитывать:

- потребности и возможности студентов;
- особенности познавательной сферы личности;
- психологическую природу самостоятельной работы;
- специфику чтения как вида речевой деятельности;
- специфику учебного предмета – иностранный язык [2].

Сущность самостоятельной работы определяется особенностями познавательных задач, воплощенных в конкретное содержание типов самостоятельно выполняемых студентом заданий.

Организация самостоятельной работы предполагает педагогическое взаимодействие, которое может осуществляться преподавателем как непосредственное, целенаправленное обучение студентов самостоятельной работе или как опосредованное взаимодействие со студентом через учебные материалы или обучающие программы [2].

Самостоятельная работа по чтению в условиях использования компьютера может стать корректируемой, контролируемой, а также адаптируемой к индивидуальным особенностям студентов, следовательно, можно говорить о ее новой форме – компьютеризированной самостоятельной работе.

Значительным преимуществом является то, что компьютер расширяет возможности предъявления учебной информации. Наполнение компьютерной программы, в отличие от учебника, структура которого заключена в строгие рамки, можно изменить, например, устаревшие тексты заменить новыми, упражнения – дополнить и разнообразить. Кроме того, компьютер способен не только предъявлять учебный материал и фиксировать ответы студентов, но и определенным образом обрабатывать, анализировать их и принимать соответствующие решения. Компьютер также может обеспечивать связь в диалоговом режиме. Хорошая компьютерная программа предлагает не только несколько уровней представления одного и того же содержания, но и учитывает характер студента, его индивидуальные психологические особенности.

При построении компьютерной обучающей программы по чтению следует учитывать три уровня: мотивационно-побудительный, ориентировочно-исследовательский и исполнительный.

При создании компьютерной обучающей программы (КОП) по чтению основная задача состоит в необходимости задать студенту такое смысловое содержание, которое имеет воспитательное, развивающее и образовательное значение.

При построении КОП по чтению необходимо также учитывать специальные принципы, обусловленные спецификой этого вида речевой деятельности. В основу КОП по чтению положены следующие принципы. Обучение чтению должно:

- представлять собой обучение речевой деятельности, т.е. обучение студентов решению определенных коммуникативных задач познавательного или практического характера;
- строиться как познавательный процесс;
- опираться на имеющуюся у студентов опыт чтения на родном языке [3].

Целью чтения является понимание, т.е., в первую очередь, оно должно быть направлено на понимание читаемого. Реализации этого положения посредством компьютера способствуют следующие условия:

- материалы для чтения должны представлять собой тексты как единицы коммуникации, а не иллюстрации лексического или грамматического материала, как это иногда имеет место на занятиях по иностранному языку;
- содержание текста должно быть неизвестно студенту;
- соответствующая организация работы заставляет студентов извлекать различную – и количественным и качественным характеристикам – информацию при чтении разных текстов;
- понимание текста реализуется главным образом через самоконтроль.

Следует помнить, что внешний контроль является не самоцелью, а средством формирования самоконтроля, который в самостоятельной деятельности является единственным условием регулирования речевого действия.

Для построения КОП по чтению используются три основные компонента для развития умения читать: задание перед чтением, текст и контроль понимания и интерпретации прочитанного.

Компьютерная форма представления текста с учетом возможностей мультимедиа призвана повысить мотивацию студентов к чтению и создать условия для лучшего понимания ими коммуникативной задачи текста. Целесообразно использовать для развития ознакомительного чтения тексты с учетом содержания текстов, их информационную насыщенность, языковые характеристики и объем.

Наиболее целесообразно использовать в обучении аутентичные по содержанию тексты. Например, в неязыковых вузах следует учитывать также информативную аутентичность (значимость информации для студентов, интерес к ней, соответствие их возрасту и интеллектуальному уровню).

Использование компьютерных технологий способствует некоторой свободе в процессе чтения, связанной с гипертекстом. Гипертекст дает возможность разделить материал на большое число фрагментов, соединив их гиперссылками в логические цепочки. Глубина гиперссылок определяется максимально требуемым уровнем усвоения материала. При работе над гипертекстом студент получает возможность пройти свой путь познания, в зависимости от уровня своей подготовки, скорости усвоения материала и т.п.

Формулировка заданий по чтению имеет большое значение, поскольку задание выступает в роли мотива-стимула. Она должна быть такой, чтобы вызвать у студентов желание читать, чтобы

стимулировать их взаимодействие с текстом, совершаемое во внеучебной среде при работе с источниками информации. Методически правильно сформулированное задание предполагает не расшифровку студентом каждого незнакомого слова, а направляет его внимание на извлечение нужной информации.

Отсутствие непосредственного контакта с преподавателем предъявляет высокие требования к организации контроля в КОП, поэтому форма и содержание контроля понимания прочитанного должны соответствовать поставленной задаче. Метод тестов является наиболее эффективным для осуществления контроля понимания прочитанного в условиях использования компьютерной обучающей программы. Использование метода тестов при построении КОП по чтению дает возможность студенту самостоятельно выявить степень сформированности коммуникативного умения и уровень готовности к дальнейшему обучению.

Метод тестов определяется как метод педагогического измерения, создающий психологически комфортные условия для оценки достигнутых результатов.

Литература

1. *Зинченко В.П.* Человек развивающийся. Очерки российской психологии / В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунов. – М.: Тривола, 1994.
2. *Цатурова И.А.* Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам / И.А. Цатурова, А.А. Петухова. – М.: Высшая школа, 2004.
3. *Фомин С.А.* Обучение студентов инженерно-экономического профиля ознакомительному чтению на материале профессиональных текстов с использованием обучающих программ для РС: автореф. дис. канд. пед. наук. / Фомин С.А. – Томск, 2000.